

发展规划资讯

2019年4月20日

第3期

(总第10期)

东北石油大学

发展规划处主办

FA ZHAN GUI HUA ZI XUN

本期目录

本期寄语.....	1
黑龙江省高等学校综合改革指导意见.....	3
全面振兴本科 “双万计划” 再发力.....	18
释疑一 谁将受益?	18
释疑二 “赛制” 怎么定?	20
释疑三 谁当“裁判”?	22
推进高校“从0到1”基础研究.....	24
推动能源转型需要什么样的人才.....	27
高水平大学建设的突破点在哪里.....	30
四川大学持续深化教育改革创新 写好高等教育“奋进之笔”	34



本期寄语

本期资讯刊发的《黑龙江省高等学校综合改革指导意见》，针对高校综合改革从8个方面提出28条指导意见，是学校继续深化综合改革的指挥棒。《全面振兴本科“双万计划”再发力》一文，针对备受瞩目的“双万计划”，回答了“谁将受益、‘赛制’怎么定、谁当‘裁判’”三个焦点问题；选取的《推进高校“从0到1”基础研究》《推动能源转型需要什么样的人才》《高水平大学建设的突破点在哪里》等文章，对学校综合改革有一定的参考价值；《四川大学持续深化教育改革创新 写好高等教育“奋进之笔”》一文，给出该校在教学改革和强化“双创”方面的具体措施，对学校的改革发展有重要借鉴意义。

一个时期以来，全国上下、各行各业都在开展改革创新，都在向改革要动力，向改革要发展。高校是高级知识分子的聚集地，也是培养社会主义建设者的主阵地，高校的改革发展影响深远。学校本轮综合改革有深度、有力度，陆续出台了一些“重量级”的文件，发布了一些“很硬实”的方案措施，教职员工反响褒贬不一。学校改革离不开每一位东油人的支持和努力，对此，编者建议：

1. 要有自我改革的意识和勇气

我们需要进一步解放思想，不仅要看到学校发展存在的问题，还要分析研究解决问题的方法途径，逐渐树立起“改革之任，人人有责”的参与意识。有了参与意识，才会更加全面、理性地看待问题、思考问题、解决问题。值得注意的是，从事教育事业，我们没有一劳永逸，

更没有所谓的“舒适区”，需要终身学习，需要不断自我突破、自我超越，才能适应社会的飞速发展，才能跟上学生的更新换届，才能真正实现教育上的与时俱进。

2. 要有工作改革的胆略和魄力

这里的“工作”泛指改革内容。谈到改革，有一个必备的前提，即“动手”之前必须对改革对象有深入细致的了解，了解存在的问题，了解问题原因，了解解决方法，推演论证改革之后的优势及可能产生的新问题等，尤其要搞清相关人、财、物的安置——症结清晰才能保证对症下药。胆略和魄力就是过硬的业务能力、高效灵活的工作方法和自觉的责任担当，有“对症”为前提，再加上能做、敢做、真做，改革才能取得成效。

3. 要有推进改革的胸襟和情怀

全国高校都在进行改革，这是大环境大氛围。我们绝大多数教职员工不是不愿意改革，而是在观望：怎么改？能给我带来什么影响？为学校谋发展，为师生谋幸福，本就是学校进行改革的初衷。然而，改革不是“人民币”，不可能让人人都欢喜。十年树木，百年树人，教育切不可短视，只要对立德树人有利，只要对学校发展有利，我们就应该同心、同向、同行，用教育工作者特有的胸襟和情怀积极推进改革——改革不仅是谋当下，更是谋未来。

学校深化综合改革需要有勇有谋的闯将、干将，有“济沧海”“破楼兰”的冲劲和干劲，带领大家一路披荆斩棘、高歌猛进，为加快建设高水平百年大学而不懈奋斗！

黑龙江省高等学校综合改革指导意见

(来源：黑龙江省教育厅 2019年3月12日)

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握“九个坚持”精神实质，系统推进管理体制、办学模式、育人方式、保障机制改革，引导高等学校走内涵发展道路，现就推进全省高等学校综合改革提出如下意见：

一、推进现代大学制度建设

1. 完善高校党建制度体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，把党的领导落实到把方向、管大局、作决策、保落实上来。要健全贯彻执行民主集中制的具体制度，及时修订完善党委全委会、常委会和校长办公会等议事决策制度，凡属学校重大决策、重大人事任免、重大项目安排、大额度资金使用事项必须由党委集体研究作出决定。全面落实师生代表参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保决策制度科学、程序公正、过程公开、责任明确。建立重大决策合法性审查机制，未经合法性审查或经审查不合法的，不得提交讨论。建立党委书记和校长经常性沟通制度，推行党委书记、校长不直接分管干部人事、财务、物资采购和工程建设项目的制度。建立落实党委领导下的校长负责制情况报告制度，学校党委每年要结合年度考核向省委教育工委专题报告党委领导下的校长负责制执行情况。健全完善院（系）党政运行机制，规范院（系）党组织会

议和党政联席会议制度，完善议事决策规则，涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等重大事项，应由党组织先研究再提交党政联席会议决定。贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，研究制定党支部建设标准，全面推行党支部工作纪实制度，确保“三会一课”等基本制度落实到位。推动基层党组织规范化建设，坚持党内激励关怀帮扶制度，建立党组织换届提醒督促机制，健全完善发展党员工作具体制度，探索毕业生党员教育管理长效机制。

2. 健全以章程为核心的校内规则制度体系。推进章程的宣传和实施，将章程纳入教职工入职培训和学生入学教育内容。健全章程解释、修订程序，使章程的稳定性和适用性有机统一。加强对校内制度建设的统筹规划，提高制度建设质量，推动形成以章程为核心，基础制度、重要规范性文件、执行性文件等相匹配的，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的校内规则制度体系。健全规范性文件制定发布机制，明确规范性文件起草、审查、发布的程序，加强重要规范性文件发布前的合法性审查。建立校内规则制度定期清理机制，按照“法制统一”的原则对校内规范性文件及时进行修订和清理，编制现行有效文件清单。推动校内规范性文件管理信息化，提高管理效率，方便师生查阅。

3. 完善民主管理和监督机制。推动高校深入落实《学校教职工代表大会规定》，充分发挥教职工代表大会作为教职工参与学校民主管理和监督主渠道的作用。涉及学校发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论，与教职工切身利益相关的制度、事务，要经教职工代表大

会审议通过，扩大教职工对学校领导和管理部门的评议权、考核权。积极拓展学生参与学校民主管理的渠道。进一步改革完善高校学生代表大会制度，推进学生自主管理，制定涉及学生利益的管理规定，要充分征求学生及家长意见。要完善多元参与的校内治理体系，加强议事协商，积极探索师生代表参与学校决策机构的机制，充分发挥群众团体的作用。

4. 完善学术治理机制。依法依规开展学术研究，坚持学术自由和学术规范相统一、自由探索和有组织攻关相统一，坚持不懈培育优良校风和学风。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，推动学术事务去行政化，充分发挥高校学术委员会在学科建设、专业设置、学术发展、学术评价等事项中的重要作用。完善学术评价体系和评价标准，确立科学的考核评价和激励机制，突出同行专家在科研评价中的主导地位，积极探索教授治学的有效途径。建立完善对违反学术规范、学术道德行为的认定程序和办法，维护良好的学术氛围。

二、扩大高校办学自主权

5. 创新高校用人制度。实行高校人员控制总量备案管理。全面落实公开招聘制度，高校可根据教育教学需要面向社会依法依规自主公开招聘教育教学、科学研究和行政管理等各类人员。自主安排、执行用人计划。自主制订招聘或解聘的条件和标准，可采取考察方式直接招聘紧缺专业人才、高层次人才，招聘人才要围绕主业、突出重点、支持创新。高校自主做好人员聘后管理，对于总量内人员，高校要与

其签订聘用合同。总量外的临时用工，高校可自主灵活，依法签订、履行劳动合同，规范实施管理，切实保护当事人合法权益。高校可根据国家有关规定，自主制订教师到企业兼职从事科技成果转化活动的办法和离岗创业办法。

6. 完善高校薪酬分配制度。建立健全有利于提高竞争力的高校内部分配机制，实行符合高校特点和发展要求的内部分配政策。高校要理顺内部收入分配关系，保持各类人员收入的合理比例。在核定的绩效工资总量内可采取年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法。高校根据备案人员总量、办学层次等因素，自主确定本校绩效工资结构和分配方式。绩效工资分配要向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。高校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入绩效工资。

7. 改进高校学科专业设置。全面落实学位授权审核机制改革意见。高校可以根据自身发展定位和发展规划，结合国家和全省经济社会发展需要，在不增加授权学位点总量、保证研究生培养质量的前提下，按照规定的程序、办法和条件，每年自主进行博士、硕士学位授权点动态调整。改进高校本专科专业设置，继续落实和扩大高校专业设置自主权，除国家控制布点的专业外，高校自主设置《普通高等学校本科专业目录》内的专业，经审核后报教育部备案；自主设置高等职业教育（专科）专业，报省级教育行政部门备案。

8. 健全高校办学自主权监管体系。针对放权事项建立监管办法，健全质量评估监测制度，改进评估机制，加快建立以高校自我评估为

基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。综合运用行政处罚、行政复议等手段，健全对高校自主办学中违法行为的投诉、举报机制，完善教师、学生申诉制度，畅通师生权利的救济渠道，纠正违法违规行为。加强对高校执行国家法律法规、教育方针政策、规范办学行为等事项的督导，完善教育督导报告公开、限期整改制度，加大复查和监督问责力度。

三、优化高校布局结构

9. 整合高等教育资源。以优化存量、整合资源、补充短板为主线，严格控制高等学校的总量，原则上不再增设新的普通高等学校。支持社会力量申办对全省高等教育布局或学科专业结构具有切实补充和完善作用的专科层次项目。允许办学条件具备、办学行为规范的独立学院申报转设为独立设置的民办普通本科高校。办学条件不达标、招生困难、办学难以为继的高校（含成人高校）可依法申请终止办学或调整办学层次、类别。继续坚持中等职业学校原则上不升格为高等职业学校，也不与高等职业学校合并；高等职业学校（含高等专科学校）原则上不升格为本科学校，不与本科学校合并，也不更名为高等专科学校。从严掌握“学院”更名“大学”项目申报标准。从严控制学校异地办学。引导高等学校科学定位、各安其位、内涵发展、办出特色。

10. 优化人才培养结构。根据全省人口发展趋势和经济社会发展需求，今后一个时期高等教育办学规模总体应保持稳定，适度提高人才培养的层次。扩大研究生尤其是专业学位研究生培养规模，保持普

通本专科规模基本稳定，合理安排成人高等教育规模。根据培养周期，从学科基础、师资结构、专业设置、培养能力、科学研究等方面全面评估学校培养能力，综合考虑国家政策、办学条件、社会需求、办学类型和专业特色等因素，动态调控分校分学科招生规模及结构，主动适应经济社会发展需求，多措并举培养各类学科人才，使人才培养结构更趋合理。

11. 构建高校分类发展体系。充分发挥资源配置和政策激励的导向作用，在分类管理、分类指导、分类支持、分类评价的基础上，明确省属高校办学定位，推动其在不同层次、不同学科和不同领域办出特色，争创一流。积极支持中央高校服务国家战略，引导其立足龙江、服务龙江、融入龙江。支持以培养拔尖创新人才为主，拥有入选国家“双一流”建设学科或在国际国内第三方权威评估中学科排名靠前的省属高校建设高水平研究型大学；支持以培养卓越领军人才为主，特色优势鲜明的省属高校建设应用研究型大学；支持以培养高级专门人才为主的省属高校建设高水平应用型大学；支持以培养高技能专业人才为主的省属高校建设高水平高等职业学校。统筹推进高水平大学和优势特色学科建设、高教强省二期建设等重大工程。

四、深化教育教学改革

12. 加强高校思想政治教育。加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和“中国梦”宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教育。坚持把思想政治教育和社会主义核心价值观教育贯穿融入到教育教学全过程

各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人当中，推动高校构建“十大”育人体系。加强中华优秀传统文化教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。加强高校思想政治工作体系建设，建立健全系统化育人长效机制，提升思政工作质量。强化课程思政和专业思政，构建“三全育人”大格局。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神、职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。

13. 建立多元育人模式。建立校际合作育人模式，支持高校建立校际联盟、专业联盟，互派教师、互换学生、互认学分，鼓励学生跨学校、跨学科、跨专业选修课程，满足多样化学习需求。增强高校科研育人功能，实施学科专业、教学、科研一体化建设，支持教师依托科研项目开设研究性、创新性课程，鼓励教师把科研成果转化为教学资源。完善重点实验室、研究基地等向本科生开放制度，鼓励学生参与教师科研项目，提高创新能力。推进高等职业学校分类招考，完善“文化素质+职业技能”的评价方式。继续深化完善“三校生”对口升学、中高职贯通培养和“五年一贯制”、专升本等培养模式，拓展职业教育学生学历上升通道。

14. 改进教学内容和方式。注重厚基础、宽领域、广适应、强能力，强化对学生科学思维、创新能力的训练，激发学生学术探究和实践历练的热情，扩大学生知识面，提高综合素质和适应能力。更新教学内容、凝练核心课程、提高课程质量，形成通识教育和专业教育相

互衔接、相互支撑的课程体系。改革体育和艺术教育，增强学生体质和文化素养，促进学生全面发展、个性发展。创新教学方式、方法，构建自主学习、多元学习模式，鼓励小班教学，开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学，大力提倡案例教学。完善学习方式，发挥在线课程作用，加强慕课、微课和混合式课程建设和教育信息化建设，增强学生运用网络资源学习的能力。深化学分制改革，形成学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的机制，建立与学分制相配套的学生管理、教师评价等制度体系。

15. 强化创新创业教育。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的重要抓手和突破口，结合现代化新龙江经济社会发展需要，加强创新创业示范校建设，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。完善创新创业教师培养和培训体系，开展专项课题研究和系列教学竞赛，编修示范教材，打造优秀教学团队，鼓励教师跨学科交流和参与创业实践，培养“学者型企业家”和“企业家型学者”，积极推进校内外协同育人，提升创新创业教育水平。推动大学科技园、重点研究基地和实验室向本科生开放，依托科研项目推动高质量师生共创。促进高校创新创业孵化基地特色发展，集中建设一批低成本、便利化、全要素、开放式、共享型的众创空间，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，打造“线上+线下”互联互通的智慧化管理服务模式。强化创新创业实践，进一步扩大大学生创新创业训练计划项目覆盖面，发挥“互联网+”大赛等竞赛的引领推动作用。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，

获取多种资格证书，推动高校毕业生更高质量创业就业。

五、加强教师队伍建设

16. 完善师德建设体系。加强师范生和在职教师中华优秀传统文化教育。开展学习大国工匠、全国优秀教师、模范教师和技术能手等先进事迹活动，组织开展师范生“师德第一课”系列活动，将师德养成内化为终身从教的崇高品质和自觉行动。加大教师表彰力度，对长期坚守教师岗位，做出优异成绩的教师给予表彰奖励，重点表彰奖励贡献突出的一线教师，加大乡村教师表彰奖励力度。广泛开展做新时代“四有好老师”和“四个引路人”等主题教育实践活动。积极鼓励社会团体、企事业单位、民间组织开展奖师助教活动，营造尊师重教良好社会风尚。全面强化教师的法治观念，不断提升教师依法参与学校管理、依法维护自身合法权益、依法执教的能力。把师德表现作为教师资格认定和定期注册、绩效考核、职务聘任、评优奖励的首要内容，实行师德“一票否决”制度。

17. 推进教师供给侧改革。科学设定师范类专业人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高师范类本科人才培养质量。优化教师教育课程体系，强化“三字一话”等教学基本功和教学技能训练，适当提高教学实践比重。鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程。调整优化师范生专科、本科、研究生培养层次结构。加大对教育博士、硕士专业学位点建设与布局调整力度，鼓励支持具有教育学博士、硕士学位授权的高校在一级学科下自主设置“教师教育学”二级学科。鼓励具有教育学

科领域硕士学位授权点的高校成立教师教育学院，开设师范类本科专业。在新增博士、硕士学位授权审核中向师范院校相关学科倾斜。打通师范类本科专业的本硕博连读通道，重点培养教育学科领域硕士研究生，适度培养博士研究生。鼓励支持有条件的教师教育院校将研究生推免指标向本科师范类专业优秀毕业生倾斜。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和少数民族双语教师培养。建立高校、行业企业联合培养职业院校“双师型”教师的机制。

18. 建设高水平教师教育师资队伍。通过与国家留学基金委合作，每年选派 50 名高校优秀教师前往国外知名大学和科研机构访学。支持相关学校积极申报国家外专培训项目，赴发达国家开展职业技能培训，或组织有发展潜力的优秀青年教师及管理者到国内外优质职业院校跟岗访学。支持有关师范院校加强教育学博士学位授权点建设，加大学科课程与教学论博士生培养力度。鼓励高校探索建立持续稳定与动态调整相结合的绩效工资分配体系，注重向“双一流”建设学科、业务骨干和业绩突出的教师倾斜，促进高校教师队伍建设良性发展。贯通职前培养、入职教育和职后培训，打造教师教育师资共同体。推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资，依法依规自主聘请兼职教师，支持有条件的地方探索产业导师特设岗位计划。实施专兼职教师培训者培训能力提升培训。

六、深化高校科研体制改革

19. 加快完善高校科技创新体系。建立以需求为导向、创新为核心、协同为纽带、服务为目的的高校科技创新体系，增强高校知识创

新能力、人才培养质量提升能力和服务经济社会发展能力。创新科研组织方式，构建科研项目、基地平台、人才团队、成果转化协同推进的高校科技创新模式，搭建校企产学研用合作平台，强化学科与行业产业对接，积极推进与科研院所、企业开展多层次、广角度的协同创新。完善创新平台体系，着力提升高校承担国家、省级重点任务和服务国家、地方重大需求的能力。

20. 改革高校科技管理体制机制。创新科研组织形式和科研评价机制，建立健全以创新质量和实际贡献为导向的评价体系、以能力和业绩为导向的激励机制。优化科研管理环境，在国家政策制度框架下，扩大高校在科研立项、人财物管理、科研方向选择、科技成果转化、国际科技交流等方面的自主权。建立高校科技成果转化和知识产权运营机制，加快高校知识产权成果的转移、转化。完善高校科研经费管理办法，优化投入结构，突出导向引领、坚持扶优扶特、强化跟踪问效，提高科研经费的使用效益。

21. 加强高校协同创新。加强新型高校智库建设，重点建设一批解决区域发展重大需求的重点实验室、工程技术研究中心、协同创新中心和人文社科研究基地。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划。加大对哲学社会科学研究支持力度。大力加强马克思主义理论学科建设，完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的研究、阐释和宣传。加强文化传承与创新，支持高等学校扎根黑土地，深入挖掘、整理、提炼本土文化元素，

整合优秀传统文化资源，形成具有中国特色、龙江特点的学术流派和话语体系，继承和推动龙江文化持续健康发展。

七、拓展丰富教育资源

22. 加强国际交流与合作。引导高等学校以国际化理念开放式办学，积极参与国际竞争和国际评价，在学校管理、师资队伍建设、人才培养、科学研究、学术交流等领域开展与世界一流大学和学术机构的实质性合作。在重点学科、重点领域创办高水平中外合作办学项目或国际合作创新平台；与国外高水平大学开展学生互换、联合培养和合作办学，逐步扩大来我省留学的学生规模；积极引进国外高水平教师来我省高校授课，选派重点课程任课教师赴国外研修，增加来自不同国家和具有不同国家留学或访学经历的教师比例；鼓励重点建设高校对非涉密的部分学术、行政岗位开展全球招聘。突出我省对俄教育的优势和特色，加快中俄高水平大学合作并取得标志性成果。

23. 引进培养优秀人才。用“头雁行动”固巢留凤、筑巢引凤，搭建好事业平台。允许高等学校设立一定比例的流动岗位，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才及各类高级专业人才兼职任教。鼓励应用型本科高校和高职（高专）院校聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才、民族民间文化传承人担任兼职教师或专业带头人。坚持党管人才的原则，深化人才发展体制机制改革，积极推进国家、省人才政策落实，启动“黑龙江省高教领军人才引进计划”等一批具有龙江教育特色的人才工程，大力引进培养学科领军人才、高层次科技创新人才和青年拔尖人才。

24. 支持与规范民办教育发展。贯彻落实黑龙江省鼓励社会力量兴办教育、促进民办教育健康发展的实施意见及相关管理办法，推进非营利性与管理性民办学校分类管理，明晰民办学校法人属性和产权归属，建立分类登记、差别化扶持和规范管理政策体系。建立健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，引导社会力量举办非营利性民办学校。保障民办学校依法自主办学，完善法人治理结构，健全收费制度、资产管理和财务会计制度，建立教育质量监测、财务监管、风险防控和退出机制，规范民办学校办学秩序，防范办学风险。鼓励社会力量和民间资本通过多种方式举办学校和教育机构，提供多样化教育产品和服务。强化党组织在民办学校办学治校中的政治核心地位。

25. 推进高等教育与企业深度合作。鼓励校企合作办学，支持高校深化产教融合，促进人才培养、科研创新、学科专业建设与产业发展相融合，鼓励高校与行业企业共同建设专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。支持企业与高等院校合作共建重点实验室和工程技术研究中心等研发平台，面向未来发展趋势建立未来技术学院，面向产业急需共建共管现代产业学院，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才，围绕企业或产业发展中亟待解决的关键技术问题联合研发，促进高校有产业化前景的成果向企业转移转化。

八、完善高等教育综合改革保障机制

26. 加强组织领导。各高校要加强组织领导，形成改革合力，结合实际研究制订具体改革举措，明确改革时间表和路线图，确保各项

改革形成整体规划、具体部署和明确要求，积极探索、稳妥有序推动改革工作。要坚持问题导向、目标导向和成效导向，定期研究解决改革过程中存在的政策障碍和突出问题，强化宏观统筹，完善推进机制，抓好改革任务的推进和落实。

27. 强化经费保障。建立生均拨款正常增长机制，逐步提高生均定额标准。优化项目设置，加大支持力度，强化项目引导。通过专项经费，重点支持高水平大学和优势特色学科建设工程、高等教育强省二期工程的组织实施。探索实施差别化的投入政策，引导高校优化学科专业设置、克服同质化倾向。逐步完善高校预算拨款制度，加大基本支出保障力度，强化项目支出绩效导向。改进项目管理方式，完善资金管理办法，采取额度管理、自主调整等措施，进一步扩大高校项目资金统筹使用权。进一步完善高校国库集中支付改革，逐步实现用款计划按政府收支分类科目的项级支出功能分类科目编报。高校要进一步优化支出结构，合理安排人员、运转、教学、科研等经费，完善内控机制，严肃财经纪律，严格按照规定管好用好各项经费和资产，加快财政预算执行进度，不断提高资金使用效益。

28. 完善工作机制。探索建立基于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承为主要指标，制定科学合理的绩效评价指标和考评机制。把评价结果作为绩效奖补、资源配置的重要依据。突出教育教学质量、学科专业水平、办学特色等因素，根据考评结果，实行以奖代补，充分发挥财政拨款的杠杆作用，传递更加清晰的政策导向，引导高校转变办学模式，突出办学特色、争创一流。各高校要构建多元教

育评价体系，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向。要落实改革目标责任制，建立改革工作考评制度和工作情况通报制度，加强对本校改革工作的监督检查、督查督办，开展专项督查和风险评估，对实施过程中的重大情况及时上报。要加大对改革举措和相关政策的宣传解读力度，积极引导广大师生深刻理解、准确把握改革的重大意义、目标任务、工作重点和政策措施，最大限度凝聚改革共识，确保改革积极、稳妥、有序推进。

全面振兴本科 “双万计划” 再发力

（来源：《光明日报》 2019年4月12日 记者：晋浩天）

教育部9日发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，计划2019至2021年建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点，旨在推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。这也是全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力征程上的又一重举。根据教育部发布的《国家级一流本科专业分专业类建设规划》显示，国家级一流本科专业分专业类建设规划拟建设数量最多的为工商管理类，共674个。第二位是外国语言文学类，共有609个。计算机类577个，排名第三。此外，排名4至6位的是，设计学类（474）、电子信息类（437）、机械类（407）。

“双万计划”如何建？国家级、省级一流本科专业点如何选？

释疑一 谁将受益？

——各类高校、全部专业一个都不少

通知指出，“双万计划”将面向各类高校、面向全部专业。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。

记者注意到，“突出示范领跑，分‘赛道’建设”，是此次计划的重要建设原则。各高校都是“双万计划”的“参赛者”。

——突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，

推动形成高水平人才培养体系。

——分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

教育部还表示，对于“双万计划”要实施“两步走”，即报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

■ “参赛者”说

王占仁（东北师范大学副校长）：抓住高等教育发展关键点

“双万计划”抓住了一流本科专业建设这一高等教育发展的关键点，必将为“双一流”建设提供有力支撑。“双万计划”提出了“面向各类高校”“面向全部专业”“突出示范领跑”“分‘赛道’建设”“‘两步走’实施”五大建设原则，回归了专业建设本身，为高校加快提高本科人才培养质量提供了政策支持和新的发展空间，对于激发高校的办学活力有着巨大推动作用。

■ 专家点评

洪成文（北京师范大学高等教育研究院教授）：覆盖范围史无前例

“双万计划”有着良好的初衷，我们对此充满信心。从覆盖的范围来看，“双万计划”是史无前例的。它的特点是，第一次如此大规模地支持本科专业发展。同时，地方院校以及部省共建高校参与这个项目的数量比以往任何一次项目或工程都要大。

释疑二 “赛制”怎么定？

——三年建成 10000 个国家级一流本科专业

对于“双万计划”建设方式，这份通知也给予了明确说明，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年 3 月启动，经高校网上报送、教育主管部门或高校提交汇总材料、高等学校教学指导委员会提出推荐意见，确定建设点名单，当年 10 月公布结果。

省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的 20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。每年 9 月底前，各省级教育行政部门将本年度省级一流本科专业建设点名单报教育部，当年 10 月与国家级一流本科专业建设点名单一并公布。

入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

另外，根据 2019、2020 年一流本科专业点建设情况，2021 年将对各专业类国家级一流本科专业的建设数量和建设进度进行统筹。

■ “参赛者”说

王占仁：推动高校改进人才培养方式

毋庸置疑，这一举措将推动高校改进人才培养方式。第一，明确专业定位。高校将围绕“双万计划”，规划学校发展定位和办学方向。第二，规范专业管理。高校将切实落实本科专业国家标准要求，规范教育教学管理，制定科学合理的人才培养方案。第三，突出改革成效。

高校将持续深化教育教学改革，结合学校优势和特色专业领域，加强新工科、新医科、新农科、新文科建设。第四，优化师资配置。一流本科专业必须要有雄厚的师资队伍，高校将结合“双万计划”，开展“输血”和“造血”相结合的专业教学团队建设。第五，注重培养质量。高校将有效激发学生学习兴趣和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，最终使培养的人才同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配。

作为办学方，立足“双万计划”，高校也需随之作出改变。高校在培养一流本科专业人才过程中，更需要围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面落实“以本为本、四个回归”。其次，高校需依托“双万计划”，努力建好一流本科专业，培育以人才培养为中心的质量文化，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，办好人民满意的教育。

当然，高校也要切实完善协同育人和实践教学机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

■专家点评

洪成文：高校须在发展规划上下真功夫

可以说，“双万计划”对高校发展具有多方面影响。概括起来有三：首先，高校必须在发展规划上下真功夫，特别是做好专业的发展

规划，优先发展学科确定了没有；确定好的专业，培育的效果怎么样，都将与“双万计划”的获得有关。其次，要整合资源，特别是整合社会资源，发展优先专业，将变得更加重要。重点项目资金，是基本口粮，大家都有。得不到项目支持，要问自己工作做得怎么样。得到了重点项目支持，也远非是一劳永逸。这就是整合社会资源的关键之所在。再次，要讲好专业发展的故事。讲好故事，才能拿到项目，讲好故事，才能提高社会资源整合能力，专业发展才有经济基础。

释疑三 谁当“裁判”？

——构建三级实施体系 建立动态调整机制

通知指出，构建三级实施体系。教育部等14个“六卓越一拔尖”计划2.0负责部委（单位）统筹一流本科专业建设“双万计划”组织实施工作，加强一流本科专业建设，推动构建国家、地方、高校三级实施体系。

同时，中央部门所属高校应当统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，各地应当统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持一流本科专业建设。

通知还明确，要建立动态调整机制。教育部和省级教育行政部门加强对计划实施过程跟踪，针对一流本科专业建设中存在的问题，提出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。

■ “参赛者”说

王占仁：一流专业将成为令人向往的专业

由于专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、

培养一流人才的“四梁八柱”，因此它还会实现以点带面，整体带动全国高校培育和创建一流本科专业点。另一方面，“双万计划”将会促进各高校主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，对标国家发展战略和经济社会发展需求，建立健全专业动态调整机制。一流专业将成为最令人向往，最能为国家贡献人才的专业。

■专家点评

洪成文：专业资源供给差距需注意

对于政府来说，问题是该计划能否达到预期目的？这取决于两点，第一是资金投入量；第二是钱怎么花以及花在谁身上。该计划会不会带来学科资源供给的差距？很有可能。因为评估的专家基本上都是同行专家，参考的是过去的成绩以及是否已经是重点学科。过去荣誉满身“披挂”的重点学科，双一流高校建设的学科，很可能因为马太效应而居于优势地位。一些高校可能因为优势固化而获得了更多学科项目和资金，也未可知。同时，“双万计划”的专业认证将需要大量的专家资源。参加专业评估的专家工作量很大，会不会影响专家的正常科研和教学，也都需要科学预估。因为高校审核评估、双一流学科评估和“双万计划”的本科专业基本是同步进行的。我们不怕项目实施过程出问题，我们怕的是在项目开始前缺少科学的针对性研究和论证。其三，“双万计划”的目的是建设一万个一流专业点，那么一流本科专业是什么？是不是人才培养的一流？如果是，那么人才培养的目标和规格是什么？目标实施的过程是什么？谁去评估专业是否达到一流？三年的重点计划，是为了达成目标，还是只是其过程的一段，也都需要弄清楚。

推进高校“从0到1”基础研究

（来源：《科技日报》 2019年4月3日 记者：张盖伦）

4月1日，教育部北楼二层报告厅迎来一群特殊的客人——科技部部长王志刚、科技部副部长李萌、国家自然科学基金委员会主任李静海以及科技部相关司局负责人。在这里，教育部和科技部联合召开了加强“从0到1”基础研究高校座谈会。

参会的大学校长、书记面前，放着一份由科技部和教育部共同起草的《推进高校加强“从0到1”基础研究行动方案》（以下简称《行动方案》）。该方案提出了优化高校原始创新环境行动、组织实施原始创新长期项目专项行动、强化国家科技计划原创导向行动、强化高校国家重点实验室原始创新行动和实施创新科学研究手段行动等五大行动。它的目标很明确——解决我国基础研究缺少“从0到1”原创性成果问题。

“再过几年回过头看，我们这个座谈会和这份文件，可能具有里程碑意义。”天津大学党委书记李家俊感慨，两个部委共同推动，体现的是对基础研究和对高校在基础研究中独特地位的重视。

给原始创新一个宽松环境

《行动方案》的第一条，就是营造环境。

“这点特别重要。很多时候，人不是选拔出来的，而是在良好环境下成长出来的。”李家俊说，基础研究需要得到长期稳定的支持，但如今一些高校的氛围，让人坐不住冷板凳。“我还是建议国家加大对基础研究的投入力度，也给高校更多自主权。”这不仅仅是指自主确定研究选题的权力，也包括高校自主支配科研经费的权力。

清华大学校长邱勇对《行动方案》中提出的“**推动高校建立有利于原始创新的评价制度**”表示赞同。他透露，清华大学也将于近日出台本校完善评价体系的文件。不过，他表示，高校的评价制度要改，更高级别的指挥棒也得改。如果评价学校和学科时依然沿用老办法，改革恐怕难以顺利实行。

“除了评价和管理，环境建设还应包括文化建设——我们要有鼓励探索、宽容失败的文化。”邱勇说。同济大学校长陈杰进一步提出，促进高校一流创新文化建设应该也是一项重要任务，要让年轻人勇于挑战传统、挑战权威，让不同的思想能够在相对宽松的环境中碰撞和交流。

让青年人成长起来

青年人，也是高校中的一股生力军。怎么支持这样一个处在科研黄金期但是资源相对匮乏的群体？

《行动方案》也特别提出，要支持一批30到40岁具有高级职称或博士学位的优秀青年科学家，根据确定的重点方向，让其自主确定研究内容和技术路线，按需提出年度经费，不用再为找钱费神。

“要让大家能安静下来，做真科研、真学问。”四川大学校长李言荣说。对年轻人，还是要注意用代表作或者科研影响力来评价，尤其是注意其国际合作对象的层次。对有科研潜力的年轻人，可以实行“免检”——不要让他们担任行政职务，为其配备行政秘书，让他们安心做科研。

李家俊还注意到了一个群体——博士后。他认为，要发挥年轻人的创造力，也应重视我国的博士后队伍。“中国成为教育强国和科技强国的时候，就是国际上优秀的年轻人愿意来做博士后的时候。”李

家俊表示，从目前来看，我们并没有用好博士后这支人才队伍，管理过于僵硬，亟须体制改革。

在学科交叉处找宝藏

重大突破，往往出现在学科交叉处。与会高校校长普遍感慨，现在的学科交叉融合还是不够。

“原有的学科结构很难适应现代科技的发展形势，目前我们或多或少存在着学科体量不均，学科壁垒明显，学科调整机制不明晰，资源配置碎化等问题。”北京大学党委书记邱水平建议，支持高校构建可持续发展的学科体系，鼓励智能科学、工程科学、艺术和人文社会科学之间的交叉融合。

很多前沿科学问题并非单一学科可以解决。陈杰指出，可以在行动方案中对鼓励学科交叉融合提出更多举措，比如加大对交叉学科研究中心设立的支持力度，增加交叉学科博士生、博士后的数量；再比如，对交叉学科培养的博士生，毕业时能否考虑授予两个一级学科所在门类的学位。

两个多小时的座谈会，十位来自不同高校的校长、书记围绕《行动方案》给出了他们的建议。科技部部长王志刚和教育部部长陈宝生在会上做了回应和解答。

去年6月，科技部和教育部签署了科教协同工作协议书，议定建立科技部、教育部协同工作机制。近一年来，两部门协同推进，总结形成了19项工作。这次准备推出的《行动方案》，也正是科教协同工作的成果之一。

推动能源转型需要什么样的人才

（来源：《中国能源报》 2019年3月18日 记者：朱妍）

【原编者按】人才是能源高质量发展的基础条件，能源发展方式的转变也对能源人才的培养提出了全新要求。在化石能源为主体、非化石能源快速发展的转型发展时代，以什么节奏、何种方式培养适应行业变迁的人才，是关系能源转型能否实现的关键问题。就能源转型节奏、能源人才培养计划等问题，记者日前专访了中国科学院院士、中国石油大学（华东）校长郝芳。

中国能源报：“能源转型”是行业发展的趋势与热词之一，您对此如何理解？

郝芳：我认为可从两个层面出发，来理解和把握能源转型的内涵。

一是随着科学技术进步，清洁能源、可再生能源的重要性日益显著，其在能源结构中所占的比例也逐渐增加。这是构建我国清洁低碳、安全高效能源体系的重要内容，也是能源行业面临的重要发展趋势。

二是未来相当长一段时间内，化石能源仍将是人类最可信赖的能源。在相对富煤及“贫油、少气”的背景下，煤炭占我国一次能源消费的比例依然很大，我国石油和天然气的对外依存度持续攀升，二者目前已分别超过70%、40%。显然，油气安全是我国面临的重要安全问题之一。

因此，我们还需“两条腿走路”。既要加强新能源和可再生能源的技术研发和人才培养，增加与之相适应的资金、教学等投入，也要保障化石能源的开发利用，比如加大油气勘探开发力度、注重煤炭清洁化利用等。

中国能源报：在此趋势下，传统油气行业何时会被替代？

郝芳：美国《科学》杂志在创刊 125 周年之际，曾公布了 125 个最具挑战的科学问题，这些也是人们要力争研究解决的问题。其中排在第 24 位的就是“何时、何种能源能够替代石油”，到目前为止，还没有人能回答这个问题。从这一角度来说，加大油气勘探开发力度、强化油气勘探开发效率，是我们要继续重视和努力的方向。

具体到我国，尽管不同机构计算的油气资源量数据有所差别，但行业整体面临着两个现状，一是油气资源劣质化现象日趋严重，二是向着更复杂、成本更高的领域拓展，即深层、深水及非常规等资源开发。对此，只有创新才能适应行业发展的需要，才能为确保我国油气安全奠定基础。

中国能源报：结合油气行业现状，如何培养与之相适应的人才？

郝芳：我所理解的“创新”，包括技术的两个层面内容。

第一是加强基础、前沿理论研究，实现油气资源的更有效预测。无论面对何种资源，从地球系统科学的角度认识、研究其分布，对下一步勘探开发都起着重要的基础作用。

第二要加强变革性技术研发。正是出于我国油气资源的地质条件复杂、资源劣质化等趋势，我们必须不断加大关键技术研发。通过理论与技术共同进步，在未来提高勘探开发效率、降低勘探开发成本。

也正因此，我们的培养体系也需具备前瞻性布局，把人才培养、国家需求和理论创新紧密结合在一起，并做好与之相适应的学科设置，尤其要强化“三个融合”。

一是学科融合。面对突飞猛进的新技术冲击，要获得重大前沿理

论和关键技术突破，靠单兵种、单学科力量很难做到。同理，若依然按照以往的方式教学，也很难培养出与行业、企业需求相适应的人才。

二是科教融合。高校要与高水平的研究机构等合作，培养具有创新能力的人才。同时也要求我们的教师同步升级，具备较高的科研素质和科研能力。

三是校企融合。技术创新的主体在企业。通过企业这座桥梁，才能把科学技术直接转化为产品和生产力。合作过程中，高校能够帮助企业发现并助力解决问题，企业可将高校的科研成果落地转化，这是一件双赢的事情。在此推动下，**我们培养的人才可具备更强实战能力，而不是纸上谈兵，把论文和专利放在“抽屉”里。**

中国能源报：在深耕油气行业的同时，如何进一步培养能源转型所需要的新型人才？

郝芳：新产业、新业态、新技术的发展，的确让石油大学面临前所未有的挑战。信息技术革命根本改变了知识的传播途径和学习方式，新技术强烈冲击着传统学科和传统行业，能源多元化发展趋势、建设低碳高效能源体系的要求等，均对学校发展提出了新要求和新期待。

目前，我们正在强化传统学科的基础上，积极寻求拓展和升级。为适应能源转型要求，将进一步拓展专业布局、升级基础和通用学科，现已在新材料、生物质能、地热能、能源互联网等学科领域具备一定发展基础。能源转型是一个漫长过程，要适应这种转型，就要提高传统能源和新能源领域的人才培养质量，同时要培养这些领域的科技创新能力，解决学校融合和学科交叉的问题。

高水平大学建设的突破点在哪里

（来源：《中国教育报》 2019年3月25日 记者：徐倩 通讯员：吴奕）

在刚刚结束的全国两会中，“推进一流大学和一流学科建设”再次被纳入政府工作报告。“双一流”建设有什么样的共性和特性？中国的一流大学距世界一流大学有多远？“双一流”代表哪些能力、行为或结果？……

日前，由长江教育研究院、江苏大学、江苏教育现代化研究院主办的2019镇江·长江教育论坛在镇江召开。来自国内高校的50多位领导及教育学者齐聚一堂，共同探讨高水平大学建设、大学内涵建设以及大学评价等前沿问题，为高水平大学建设和实现教育强国梦贡献智慧。

资源堆砌无法支撑高水平大学建设

“双一流”建设如火如荼，但是在学者眼中，很多大学对内涵式发展热情不足，既缺乏远景的规划，也没有制度改革措施。

为了探究高水平大学的建设规律，浙江大学高等教育研究所所长眭依凡教授先后调研了香港、美国等地数十所高校。在他看来，一流大学建设不是仅靠资源就可以支撑起来的，“利用高校自身的治理结构，提高资源配置效率，能有效提升高校发展的内生动力。这是给我国‘双一流’建设的一个启示”。

“外延式发展是传统的一种发展模式，以速度和规模为发展要素，内涵式发展则是现代发展模式，强调的是质量和效率。”眭依凡认为，外延式发展主要靠投入，投入后规模就可以扩大、速度就可以提升，但追求质量和效率的内涵式发展则要**强调改革**。

“通过优化高校结构，转变发展方式，创新发展能力，通过大学内部治理体系的现代化来实现内涵式的发展。” 眭依凡强调，大学内涵发展的途径就是构建结构，创建一个依据效率优先、整体设计、民主管理、依法治校的原则来构建大学的治理结构。

据了解，香港科技大学用 20 年时间冲进了世界一流大学行列，但它仅有理学院、工学院、工商管理学院、人文社科院四个学院，教员 700 人不到，各类学生 14000 多人。

“香港的大学成功的主要原因就是管理部门允许大学自主发展，而且研究跟教学之间是融合的。” 岭南大学（香港）副校长莫家豪认为，作为高等教育的教师、研究人员，不应只是为了研究排名、发表文章。学校非常重视研究能不能转化成学生学习的内容，能不能提升香港总体的教育水平，更重要的是学校的研究能不能对社会经济有好的影响。

以“生态思维”规划“双一流”建设路径

“如果说大学是教育的皇后，那么，‘双一流’便是皇后的皇冠，‘双一流’ A 类高校就是皇冠上的明珠。” 南京大学党委书记胡金波以哥德巴赫猜想来类比“双一流”引起了很多学者的共鸣。

“育人为本，人才为基，贡献为王，是南京大学‘双一流’建设的三个基数。” 在胡金波看来，学校破解哥德巴赫猜想的方法是需要寻找到南大的阿基米德杠杆。其中，最重要的支点是改革创新，要向改革要活力、向创新要动力，而难点在于需克服学校学科建设过程中的“布朗现象”。

布朗现象指的是分子的无规则运动，反复的碰撞消耗大量能量。

学校要坚持由无序走向有序，提高资源配置效率，这就要优化管理。尤其是克服学科建设过程当中这样无序的状态。胡金波介绍，学校努力构建具有南大特色的学科生态体系，该体系是宝塔型的，非电线杆型的；是成长型的，非干预型的；是体系型的，非条块状的；是特色性的，非体重性的。在“双一流”建设过程中，让不同学科的教授在不同岗位上发挥着作用。充分调动各个方面的积极性，让每一个人都有出彩的机会。

“假设目标是把冷水烧到 120 摄氏度，上半场水温上升迅速，任务顺利完成，而到了下半场就要创新方法、方式、模式、工具。”在首都师范大学校长孟繁华看来，这样的“半场理论”隐喻在于，下半场的重点是探索突破拐点的“高压锅”，深化综合改革并且重新构建教育生态。

江苏大学校长颜晓红则认为，大学的构建要围绕人才成长的规律，并将其放到大环境里来考虑。除围绕两个纵向环境：高等教育的发展进程和科学技术的发展态势，还要围绕两个横向环境，一个是国际合作高等教育的格局，另一个就是行业和社会经济发展要求，“只有在这两纵两横的大环境下遵循人才成长的规律，才能办成真正一流的高等教育”。

内涵式发展不能靠数据说话

“现在不少高校在建设‘双一流’时，非常关注数字、数据。从数字角度来看，的确不少高校的数字非常好看，但是事实上，现在的部分学校，与上世纪 80 年代相比，那时的校园更像是一个大学。”会议现场，华东师范大学高等教育研究所所长阎光才抛出一系列问题，引起现场专家的热议。内涵式发展所强调的内涵是什么？内涵是数据吗？

阎光才认为，大学的本质不是简单通过数据能够反映出来的。关注“双一流”，不可避免地关注数据，但不能唯数据论。

阎光才认为，围绕着数据所形成的是一个完完全全的管理思维、经济思维。数据带来的最重要的是生态问题。教师入职初期，在证明是否具备学术实力方面，数据具有一定的价值。但是进入到职业中期教师能力已经被认可后，是否还需要一系列的数据考核方式？

“最重要的一点，我们要强化一种信任机制，然后要维护权利，拥有权利，才会更好地履行义务。才能够让大学变得更成熟，让学者、让学生快速成长起来。”阎光才说。

“大学的内涵和建设路径，说起来都是文化问题。”厦门大学高等教育发展研究中心主任别敦荣表示，中国有2600余所高校，普通高校有不同类型、不同层次、不同所属关系，也有不同的服务面向等各种差别，在这些差别存在的情况下，需要根据不同的组织特性去协调好大学文化的价值矛盾关系，通过这样一种协调来使得中国大学呈现出百花齐放的特点，而不是千校一面。这样一来我们中国大学离内涵式发展建设高等教育强国就不远。

“政策研究不是推磨，而是赛马，比的是快而准，积极响应国家重大战略，在求真和务实中找到平衡点和突破点。”长江教育研究院院长周洪宇表示，“推进高水平大学建设，不仅要加快‘双一流’建设，实现高等教育内涵式发展，还要完善教育法治，实现大学治理体系现代化。”周洪宇表示认为，加强高水平大学的建设，最根本的、最基础的、最长远的是要从教育的法治建设入手。

四川大学持续深化教育改革创新

写好高等教育“奋进之笔”

（来源：四川大学 2018年9月16日 作者：龙莉）

为写好高等教育“奋进之笔”，努力开创新时代学校教育教学新局面，四川大学近年来高度顺应和深度把握世界高等教育重视质量发展的大势和潮流，坚持深入推进教育教学改革，特别注重把创新创业教育贯穿人才培养全过程，着力培养学生的独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力，努力造就具有国际视野、能参与国际竞争的高素质、高层次、高科技型的创新创业人才。

以推进“探究式—小班化”教学为核心 全面深化教育改革

学校全面开展了“探究式—小班化”课堂教学改革，举行“探究式—小班化”教学竞赛，截至目前已开设探究式、小班化课程近万门次，占比70.5%、示范课程128门。学校投入2亿元打造学术殿堂式智慧教学环境，建设探究式—小班化教室400余间，占比达80%，同时还新建了互动式公共区间2万余平米。学校在全国率先推行“全过程学业评价—非标准答案考试改革”，实现了全过程考核和非标准答案考试课程全覆盖。

学校还和其他知名高校共建了中国式慕课平台——“东西部高校课程共享联盟”（WEMOOC），实现国内优质课程开放共享，目前上线“中国大学MOOC”“人卫慕课”“东西部高校课程共享联盟”平台（智慧树）慕课数达到43门、选课总人数达130余万人。

2012年以来，学校新增国家级教学成果奖项6项，入选国家级

精品资源共享课立项项目课程总数达到 31 门、国家级精品视频公开课 12 门、国家级精品在线开放课程 14 门；获“爱课程网”评选的中国大学慕课优秀组织奖、杰出贡献奖和新锐奖；口腔医学专业成为国内首个通过国际认证的口腔医学专业，4 个专业获准国家“专业综合改革试点”项目，获批国家级工程实践教育中心 19 个、国家级大学生校外实践教育基地 9 个、省级大学生校外实践教育基地 18 个，学校教师教学发展中心获批国家级教师教学发展示范中心。

强化创新创业教育 着力培养杰出“双创”人才

为了能为青年学子提供最好的创新创业教育，培养每一位学生自由全面发展的潜质和能力，学校加强特色鲜明的创新创业课程体系和实践平台建设，全面实施了“万门课程”建设计划。通过聘请海内外知名企业家、创新创业精英及相关领域专家组成学生创业导师团队来校开设各类短期实践课程、实习实训课程，学校组建了一支 1400 余人左右的国际化、高水平的校外创新创业导师队伍。

为打造优越的创新环境，营造浓厚的创新氛围，用火热的创新创业氛围引燃同学们头脑里的智慧风暴，学校大力激励推进 1000 个学术型社团建设，平均每年开展学生课外创新创业实践活动千余场，学术型社团成为了培养提高学生创新创业能力的重要载体。

在推进创新创业教育实践的过程中，学校重点打造了“双创”教育实践平台、大学生创新创意实现平台—智造梦工场、变革性技术国际研发转化平台、高新技术企业孵化平台、“一带一路”创新创业平台五大示范平台，并建设了“大学生创新创业能力培育与孵化中心”、

大学生创业俱乐部等，这些都为大学生们搭建了优质的创新创业平台。学校鼓励学生进实验室、进课题、进科研团队，每年投入 1500 万元设立学生“异想天开基金”“自主研究项目基金”，让学生人人参与“大学生创新创业训练计划”“科研训练计划”“异想天开计划”。

学校学生科研创新和创新创业实践能力不断提升。2012 年以来，学校本科生共发表 SCI/EI/CSSCI 论文 1297 篇，申请通过专利 232 个。共 75928 人次学生参加各类创新创业竞赛，获得省级以上奖项 6200 余项；其中在 2015、2016、2017 年先后三届“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛总决赛”中共获金奖 7 项、银奖 3 项、铜奖 1 项。共 11600 余人次学生在国际国内各类竞赛中获奖，五年累计获得国际奖 243 项，全国特等奖 146 项、一等奖 282 项。

2016 年，学校获批首批国家级“双创”示范基地建设，入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校，入选“全国高校实践育人创新创业基地”。2016 年 4 月 25 日，李克强总理在学校百廿校庆前夕亲临学校考察指导，重点考察学校“双创”工作，对学校为西部地区培养输送人才和在“双创”方面取得的成绩给予了高度评价，鼓励学校为全国“双创”带头，多出世界一流学科，担起保就业、惠民生的重任。

六年多来，四川大学培养涌现了诸如大学期间获得 26 项中国授权专利的范雲鹤，在《Journal of Dental Reserch》等国际口腔医学顶级学术期刊上发表 SCI 论文 13 篇的尹星，荣获全国第十届“中国青少年科技创新奖”、2015 年度国家技术发明二等奖的蒲伟，2014

年作为全国唯一一名大学生赴南极考察、将川大校旗插上南极的黄加顺，创建“实唯科技”、公司产值 1000 余万元、获得首届全国‘互联网+’大学生创新创业大赛金奖的冯军帅，第十二届中国大学生年度优秀人物、2016 年度“中国大学生自强之星”获得者王成弟，创建“Medlinker”医生联盟学术交流平台、荣登“福布斯杂志 30 位 30 岁以下亚洲杰出青年榜”榜首的王仕锐，将“英特尔—伯克利全球技术创业挑战赛”全球第三名收入囊中的“SCU Panda Park 创业团队”，勇夺微软“创新杯”Office 应用挑战赛全球冠军的 iGeek Studio 团队等等为代表的一大批素养高、能力强、视野宽、成果牛的学霸级人才；学校学生研发出了“微波中药提取仪”、可循环利用“生物降解塑料技术”、“无水制革”等一大批拥有国际国内领先水平、具有突出技术革命意义、对改善人类生产生活具有重要价值的专利技术或产品，在国际国内高校及业界产生了广泛影响。